Plán péče a výchovy pro
Dětskou skupinu Mníšecká Řevnice

„BAREVNÝ STROM POZNÁNÍ“

Zelkova javorolistá

Obsah

1.) Obecná charakteristika dětské skupiny....4
2.) Podmínky vzdělávání....5
3). Organizace....9
4.) Charakteristika třídy....10
5.) Charakteristika plánu péče a výchovy....11
6.) Vzdělávací strategie....13
7.) Vzdělávací obsah....14
8.) Další projekty a programy....24

Název : Dětská skupina Mníšecká Řevnice

Adresa zařízení: Mníšecká 676, 252 30 Řevnice

Kontakt: email: ds@revnice.cz

Tel: 778 496 764

Zřizovatel: Město Řevnice
právní forma: obec, IČO 002 416 36
adresa: Náměstí Krále Jiřího z Poděbrad 74, 252 30 Řevnice

Kapacita zařízení: 20 dětí

Platnost dokumentu: od 1.9. 2026

Zpracovatelé:
Pavlína Neprašová
Kristýna Šplíchalová

1.) Obecná charakteristika dětské skupiny

Základní filosofií zařízení
je vytvořit dětem atmosféru milého přijetí a prostředí, ve kterém se budou cítit příjemně a bezpečně.

Motto: „Jak mnohem snáze strůmek, aby tak nebo tak rostl, ohnut a nastrojen býti může nežli strom odrostlý, tak mnohem snáze v prvním věku mládež ke všemu dobrému navedena býti může nežli potom.“
J.A.Komenský

Co nabízíme:

- Rodinné prostředí pro všechny děti
- Individuální péči
- Rozlehlou a vybavenou zahradu mateřské školy
- Profesionalitu
- Kvalifikovaný personál
- Domácí kuchyni
- Spolupráci s rodiči
- Blízkost lesa
- Spolupráci s Mateřskou školou Řevnice

Vizí naší dětské skupiny je:
„Chceme být dětskou skupinou vstřícnou a otevřenou dětem i rodičům.“

Trochu z historie

Dětská skupina byla zřízena v roce 2020 z důvodu nedostatečné kapacity Mateřské školy Řevnice. Dětskou skupinu zřizuje Město Řevnice. V letech 2020 - 2025 byla skupina umístěna na přímo na náměstí města Řevnice, a to v budově bývalé školy. Dobrá dostupnost byla zajištěna dostatečnými parkovacími místy pro rodiče, nedalekým nádražím ČD a autobusovou dopravou. Kapacita třídy byla 20 dětí. Skupina byla umístěna v budově dnešní Základní umělecké školy, v prostorách, které dříve využívala městská policie. Prostory byly citlivě přestavěny pro dětskou skupinu – třídu s názvem Myška tak, aby vyhovovaly potřebám dětí předškolního věku.
Velkou předností zařízení byla možnost využívat zahradu s domečkem a pískovištěm v zadní části budovy se vzrostlými stromy a dále možnost využívání nedaleké zahrady Mateřské školy Řevnice. Děti mohly během chvilky navštívit jak zahradu mateřské školy, tak i les, lesní divadlo, park s potokem či řeku Berounku, které byly v těsném sousedství. Vždy jsme se snažili s dětmi využívat ke hře, poznávání a k environmentální výchově veškeré přírodní bohatství zahrady a okolí.

Současnost a popis nových prostor

Z důvodu rozšíření kapacit..... se Dětská skupina Řevnice/Mníšecká během léta 2026 přesunula do nově vybudovaných prostor, které vznikly přímo na zahradě Mateřské školy Řevnice, v klidné vilové části města, na adrese Mníšecká 676, Řevnice.
Při vstupu do budovy se v přízemí nachází zouvárna a šatna pro děti a po pravé straně je k dispozici bezbariérové sociální zařízení (WC pro invalidy). Dominantou nových prostor je prosvětlená hlavní třída

vybavená klavírem a stoly pro dětské aktivity (jako je kreslení, modelování či skládání puzzle) i pro pohodlné podávání svačin a obědů. Sociální zařízení pro děti zahrnuje dětskou umývárnu vybavenou také sprchou. Zázemí dětské skupiny dále tvoří kancelář, výdejna stravy, technická místnost a úklidová komora.

Velkou předností je rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy.
Zahrada je společná s mateřskou školou a je rozdělena na tři části:
Lesík (Lesní království) – v této části využíváme lesní altán, dřevěnou „perníkovou chaloupku, provazové a lezecké centrum.
Travnatá část (Slunečná louka) - s atypickým, zastřešeným pískovištěm s kuchyňkou a pracovním ponkem a rozkvetlým záhonem s jahůdkami. Na této části zahrady jsou doplněny jak moderní průlezky, tak i starší renovované herní prvky (kolotoč a houpačky) a zahradní domeček.
Třetí část zahrady (U studny) - je využívána jako místo společného setkávání s ohništěm a zároveň jako dopravní hřiště. Je zde opět domeček a pískoviště, mlhoviště a plánujeme vodní prvky. Jsou zde vyvýšené záhony na pěstování bylinek a zeleniny.

2.) Podmínky vzdělávání

Při vzdělávání dětí dodržujeme základní podmínky, které jsou vymezeny v právních normách a vyhláškách.

a. <u>Věcné podmínky</u>
- Dětská skupina Řevnice má prostory, které jsou hygienického hlediska pro daný počet dětí dostačující.
- Třída je vybavena nízkým nábytkem upraveným tak, aby děti měly přístup ke všem hračkám a pomůckám, aby si je mohly samy brát i ukládat. Všechno zařízení – nábytek, stolky a židličky, lůžka, toalety – jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné.
- Třída je vybavena základním tělovýchovným nářadím - lavička, drobné náčiní, jako jsou šátky, kruhy, lana, nášlapné, hmatové kameny, overbally, tyče, míče, atd. Všechno vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno a plně využíváno.
- Hračky a pomůcky, náčiní jsou umístěny ve výšce očí tak, aby byly dětem vždy přístupné, aby je děti dobře viděly a mohly si je samy brát a ukládat dle předem určených pravidel. Hračky a pomůcky jsou obměňovány podle potřeb dětí a finančních prostředků školy.
- Třída je vybavena padákem, děti mají k dispozici Orffovy nástroje – bubínky, dřívka, chřestidla, paličky atd.
- Všechny prostory vnitřní, tak venkovní splňují bezpečnostní a hygienické normy.

b. <u>Životospráva</u>
- Děti dostávají pestrou, vyváženou, plnohodnotnou, domácí stravu v podobě ranní svačiny, odpolední přesnídávky a oběda.
- Strava je plně připravována školní jídelnou mateřské školy.
- Při stravování hledáme různé způsoby, které u dětí podporují chuť k jídlu. Řídíme se heslem: učitel nabízí a dává možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní. Nucení dětí do jídla je nepřípustné.
- Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Samostatnost povzbuzuje sebevědomí dítěte a motivuje k jídlu. Vedeme děti k tomu, že stravování je zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, současně však dodržujeme pravidla slušného chování.

- Dbáme na dodržování zdravého pitného režimu dětí. Děti mají k dispozici celý den vodu, neslazený čaj a mléko a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně. Nápoj je dětem nabízen a připomínán chůvou.
- V rámci možností se snažíme odebírat potraviny od místních výrobců.
- Je zajištěna vhodná skladba jídelníčku, vedoucí stravování se stále vzdělává v novinkách ve stravování. Dodržuje zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Zajišťujeme pravidelný denní režim a řád, který je případně možný přizpůsobit aktuálním potřebám a situaci.
- Děti jsou každý den, dostatečně dlouhou dobu venku, za každého počasí, program je přizpůsoben kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu.
- Pečující osoby se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

c. Psychosociální podmínky

- Ke všem dětem přistupujeme s ohledem na jejich osobnost a s respektem k jejich potřebám.
- Ve třídě si děti na začátku školního roku vytvářejí „pravidla třídy“ společně s chůvou, která jsou důsledně dodržována a dodávají potřebný řád a pravidla.
- Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí dětské skupiny dobře, spokojeně, bezpečně a jistě.
- Nové děti mají možnost se adaptovat na prostředí zařízení.
- Všichni zaměstnanci se podílejí na vstřícném, přívětivém a tolerantním klimatu.
- Pečující osoby respektují potřeby dětí, děti nejsou přetěžovány, či neurotizovány spěchem ani nadměrně náročnou činností.
- Děti se spolupodílejí na výběru činností, organizaci a podobně. Je podporována samostatnost dítěte.

d. Organizace vzdělávání

- Denní režim umožňuje chůvám pružně reagovat na potřeby dětí. Činnosti se střídají nebo prolínají podle zájmu dětí a s ohledem na jejich individuální potřeby. Chůvy dávají dětem možnost volby se do jednotlivých činností zapojit. Samozřejmostí jsou pobyty venku a pohybové aktivity.

Organizace dne

6:30 – 7:30 hod.:	scházení dětí
7:30 – 9:45 hod.:	spontánní činnosti, ranní pohybová chvilka hygiena, svačina, hlavní činnosti vzdělávání - výtvarné aktivity, dramaticko-pohybové aktivity, kooperativní hry atd. (skupinově i individuálně)
10:00 – 12:00 hod.:	pobyt venku
12:00 – 12:35 hod.:	hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek
12:35 – 14:30 hod.:	odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity
14:45 – 15:00 hod.:	hygiena, odpolední svačina
15:00 – 17:00 hod.:	spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, pobyt na zahradě
15:00 – 17:00 hod.:	rozcházení dětí

- Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný

pobyt venku.

- Režim dne může být upraven, podle programu a aktuálních potřeb dětí.
- Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené chůvou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Pobyt venku je zpravidla 2 hodiny denně. V zimě je pobyt omezen při nepřízni počasí (vítr, mlha, inverze, nebo teploty pod – 10stupňů C.) V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě.
- Po obědě je vymezena doba na odpočinek. Odpočinek je součástí režimu dne. Chůva respektuje individuální potřeby dětí.
- Dětská skupina informuje zákonné zástupce v dostatečném předstihu o pořádaných akcích (písemné sdělením na nástěnkách ve vstupní hale a u jednotlivých tříd, na webových stránkách školy a ústní sdělením chůvou).
- Souhlas s účastí dítěte na mimořádných akcích podá zákonný zástupce písemně prostřednictvím stanoveného formuláře.
- Poplatek za účast na těchto akcích hradí zákonní zástupci zpravidla přes Klub rodičů Řevnice.

e. Personální zabezpečení

Vedoucí dětské skupiny a pečující osoba: Kristýna Šplíchalová, DiS.

Pečující osoby: Tereza Ejsmanová, Gabriela Hazuková DiS.

Provozní zajištění: Michaela Cicvárková

f. Kvalifikace pečujících osob

- Péči a výchovu v dětské skupině zajišťuje tým **tří pečujících osob**, které splňují odbornou způsobilost podle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině:
- **Odborná kvalifikace:** Všechny pečující osoby disponují profesní zkouškou a certifikátem *Chůva pro děti v dětské skupině*.
- **Pedagogické vzdělání:** Dvě pečující osoby mají ukončené vyšší odborné pedagogické vzdělání, třetí pečující osoba si v současné době své pedagogické vzdělání aktivně dodělává.

Všechny pečující osoby si své znalosti pravidelně prohlubují v programech dalšího vzdělávání (vč. kurzů první pomoci zaměřených na dětský věk) a svým chováním poskytují dětem přirozený vzor.

- Delegování dílčích pravomocí provádí pověřená osoba Pavlína Neprašová.
- Pečující osoby pracují jako tým a úzce spolupracují s rodiči.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Dětská skupina spolupracuje se Zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou, s klinickými logopedy, Mateřskou školou a dalšími organizacemi.

g. Spolupráce s rodiči

- Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Vítáme jakékoliv návrhy a nápady ze strany rodičů, pomoc na brigádách.
- Zveme rodiče na akce dětské skupiny, vítáme i propojení formou besed, předčítání atd.
- Při dětské skupině funguje Klub rodičů, se kterým školka spolupracuje, spolupráce je velmi vstřícná a dlouhá léta na vysoké úrovni. Na základě podkladů vedení školy, klub financuje z prostředků od rodičů akce, výlety, odměny, dárky atd., pořádá brigády a akce pro děti.
- V rámci dětské skupiny jsou rodiče informováni o dění v naší školičce a o prospívání svého dítěte (nástěnky s obrázky, portfolia dětí, osobní pohovor s učitelkou atp.)
- Zaměstnanci chrání a respektují soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

h. Spolupráce se školami

Pečující osoby spolupracují s učitelkami z mateřské školy v otázkách přípravy dětí a pokoušejí o co nejsnadnější přestup dětí do mateřské školy.

Děti se účastní všech akcí pořádaných mateřskou školou, pokud jsou vhodné věku dětí.

i. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.
- Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

3). Organizace

- Denní program dětí se skládá ze spontánních hravých činností, pohybových aktivit řízených i volných a dalších činností programově řízených. Časové rozvržení těchto aktivit je orientační, jednotlivé časy se mění podle potřeb a přání dětí, plánovaných aktivit třídy, školy apod.
- V době do podávání dopolední svačiny chůva vytváří dětem podmínky pro hru, nabízí hračky, cíleně navozuje hru a usměrňuje aktivitu dětí, společně s dětmi vytváří pravidla pro vzájemné soužití ve třídě. Při ranních hrách nenásilně rozvíjí dětskou fantazii, smysl pro kamarádství, vzájemnou pomoc a volní vlastnosti (dokončit hru, uklidit hračky, pomoc ostatním kamarádům), cíleně rozvíjí dítě při individuálních a skupinových činnostech.
- Pohybové aktivity pomáhají dětem přirozenou cestou uvolnit vnitřní napětí, rozvíjí motorické schopnosti a základní pohybové dovednosti. Pečující osoba neurčuje pevná pravidla, jen dětem nabízí vhodné pomůcky nebo náměty a vždy zajišťuje bezpečnost dětí.
- Řízené pohybové aktivity jsou promyšlené chůvou, motivované a cílené prováděné formou ranních cvičení či tělovýchovných chvilek zařazených do programu během dopoledne.
- Komunitní kruh – děti se ráno scházejí poprvé společně v komunitním kruhu uprostřed třídy na koberci. Cílem tohoto seskupení je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení zážitků naslouchaly, aby se seznámily s tématem a programem dne. Při vzájemném sdílení používáme pravidlo: Když jeden mluví, ostatní mu naslouchají. Každé dítě má příležitost mluvit nebo tuto příležitost odmítnout. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem pro psychohygienu (rozvoj empatických dovedností a k posílení pocitu sounáležitosti mezi ostatními dětmi). Přijetí ostatními dětmi napomáhá vhodnému sebepřijetí a rozvoji sebeúcty. Tím vším poznávají děti sami sebe, získávají důležité sociální zkušenosti a učí se vycházet s lidmi.
- Programově řízené činnosti jsou zařazovány zpravidla denně, podle potřeb dětí a záměrů pečující osoby. Forma provedení a způsob organizace dětí vychází ze zájmů a schopností dětí i nahodilých situací. Činnosti se mohou uskutečňovat společně se všemi dětmi, se skupinkou dětí nebo individuálně, kdykoliv v průběhu celého dne.
- Téměř za každého počasí chodíme ven, na zahradu a na procházky. Vedle rozvoje hrubé motoriky na čerstvém vzduchu podporujeme děti také v samostatnosti při sebeobsluze a oblékání.
- Po obědě následují tzv. klidové činnosti (pohádky, příběhy, vyprávění, poslech relaxační hudby). Děti odpočívají, před spaním se převlékají do ložního prádla. Děti, které nemají potřebu spánku, se mohou po odpočinku věnovat klidovým činnostem ve třídě na základě dohodnutých pravidel.
- Po odpolední svačině jsou dětem nabízeny zájmové odpolední činnosti, individuální a skupinové manipulační, pracovní činnosti, hry. V průběhu činností se děti seznamují

například s výtvarnými technikami, stolními hrami a jejich pravidly, možnostmi pohybových aktivit apod.

- Při všech činnostech je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plán. Činnosti proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě zájmu a vlastní volby dítěte. Ve velké míře je uplatňováno situační učení, dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.
- Další formou, kterou využíváme je didakticky cílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupena spontánní a záměrné – cílené a plánované učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla individuálně nebo s menší skupinou dětí.
- Vzdělávání dětí je zpracováno do integrovaných bloků, tematických částí a podtémat, která nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

4.) Charakteristika třídy

- Třída je vybavena dle platných hygienických vyhlášek a směrnic, standardním zařízením ve třídách i ostatních prostorách, vyhovující počtu docházejících dětí.
- Třída má název Myšky.
- Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, které se doplňují a obměňují ve spolupráci s mateřskou školou.
- K námětovým hrám mají k dispozici obchůdek, kuchyňku, divadlo a k tomu vhodné doplňky, autogaráž s auty, kočárek, dřevěný nástavný domeček, kosmetický salon.
- Stavebnice Lego, dřevěné kostky, pěnové kostky, kapla atd.
- K dispozici je TV náčiní a nářadí, které děti mohou využívat dle volby.
- Zařízení a vybavení se snažíme směřovat, dle možností, do hracích koutků:
  - klidová část - knihovna, kde mají k dispozici časopisy, knihy, encyklopedie, nebo mohou jen odpočívat.
  - Hrací části – domácnost, kostky, dramatiku a u stolečků stolní hry, ateliér, dílnu.

5.) Charakteristika plánu péče a výchovy

Náš strom poznání roste uprostřed školky i dětské skupiny

Jeho **KOŘENY** sahají hluboko – do jistoty, bezpečí a hodnot, na kterých stavíme. Jeho **KMEN** je pevný a silný – představuje vzdělání, které dětem dává jistotu a oporu. Do všech stran se rozbíhají **VĚTVE** – symbol otevřenosti, rozvoje a hledání nových cest. Na nich se zelenají a třpytí barevné **LISTY.** Každý z nich má svou barvu, svůj tvar – tak jako každé dítě přináší do školky svou jedinečnost, svůj talent, své sny. Na našem stromě dozrávají také **PLODY**. Nejsou to jen vědomosti, ale i dovednosti, odvaha, tvořivost a radost ze spolupráce. Jsou to hodnoty, které si děti odnášejí do života – jako dar, který v sobě ponesou dál.

Tento náš strom je živý, proměnlivý a barevný. Každý den roste, sílí a rozvíjí se s našimi dětmi, a stejně jako on potřebuje světlo, vodu a péči, potřebují i děti lásku, podporu a víru v jejich možnosti.

Naše mateřská škola a dětská skupin je takovým stromem.

Místem, kde mohou všechny děti růst, rozkvétat a najít svou vlastní cestu k poznání.

Hlavní cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti ke vzdělávání.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Dosáhnout dovedností, které budou mít význam po celý život.
- Dosáhnout osobního maxima každého jedince.
- Využívat kladného hodnocení (i vlastního) pro další motivaci.
- Poznat základní informace o světě a životě v něm.

Hlavním prostředkem rozvoje a kultivace dítěte, obohacením jeho poznání i sociální zkušenosti v dětské skupině je obsah vzdělávání, který je strukturován do oblastí:

I. Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

II. Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

III. Dítě, ten druhý a společnost - oblast sociálně-kulturní

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřené k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

IV. Dítě a svět – oblast environmentální

- Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte po všech stránkách - kulturních a hygienických návyků, sociální přizpůsobivosti, osobně sociálních a mravních vlastností a dovedností. Rozvíjení citové oblasti, paměti, pozornosti, řečových dovedností, hrubé a jemné motoriky, estetického cítění.
- Získávání a osvojování poznatků o životním prostředí, jeho ochraně, světě přírody, vědy, přírodě živé a neživé, o přírodních jevech a dějích, o rozmanitosti přírody a světa, o jeho řádu.
- Vytváření radostného a pohodového prostředí pro celkový rozvoj dítěte, vstřícnost, respektování potřeb dítěte. Nabízet a realizovat spontánní hravé činnosti a aktivity vycházející ze zájmu dětí a respektující jejich individuální potřeby a možnosti.

Záměry:

- Poznávat a společně sdílet hodnoty, které jsou srozumitelné a přijatelné pro děti i jejich rodiče (samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat, úcta ke všem formám života včetně odpovědnosti za svůj život a zdraví, sebeúcta, podpora rodinných vztahů, vzájemného respektování a ohleduplnosti, úcta k hodnotám k uměleckým i materiálním včetně majetku svého i ostatních, radost z poznání a touha objevovat, schopnost rozeznat dobro a zlo, optimistické ladění, apod.).
- Stanovit si společně s dětmi jasná pravidla spolužití a snažit se o jejich přenos do rodinného prostředí.
- Vytvářet prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi pedagogy a dětmi i rodiči (v tomto případě považujeme za pedagogy všechny zaměstnance školy).
- Snažit se o navázání pozitivního vztahu s každým dítětem, snažit se být pro děti citově významným člověkem a pozitivním vzorem.
- Zprostředkovávat dětem prožitky, u kterých převažuje kvalita nad kvantitou a povrchností.
- Vytvářet v dětech zdravý životní styl směřovaný k péči o vlastní zdraví a ochranu životního prostředí. Naplněním rámcových cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí (způsobilostí), které budou rozvíjeny v souborech předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot pro rozvoj osobnosti dítěte.

6.) Vzdělávací strategie

K dosažení cílů využíváme takové vzdělávací strategie, které jsou respektující pro vývojová specifika a způsob učení u dětí předškolního věku. Respektují jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, zahrnuje učitel strategii k individuálním potřebám a zároveň i podpůrná opatření, která umožňují zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Při volbě strategií využíváme:

Spontánní učení, zejména formou hry – spontánní činnosti jsou zařazovány do denního programu
Prožitkové učení – zaměřujeme se na přímé prožitky dítěte, na učení se přímo z autentických situací nebo ze situací blízkých reálnému životu. Podporujeme u dětí zvídavost, aktivitu a potřebu objevovat
Nepřímo řízené činnosti
Řízené činnosti
Efektivní komunikaci
Kooperační učení – ponecháváme dostatek prostoru ke spolupráci dětí
Situační učení – využíváme k učení reálných situaci, které se dějí kolem nás běžně
Sociální učení – děti si osvojují komplexní způsoby chování a jednání

Uplatňujeme všechny organizační formy:

- Skupinovou formu
- Individuální formu
- Frontální formu

Prolínají se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.
Jsou založeny na přímých prožitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat.
Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností a aktivit různorodě zaměřených, které se vzájemně prolínají. Probouzejí aktivní zájem dítěte nalézat nové poznatky, zdravé sebevědomí, uvědomovat si samo sebe, i ty druhé, chtít se zařadit do společnosti a poznávat sounáležitosti s lidmi a přírodou. Děti mohou být seznamovány s anglickým jazykem a cizími kulturami v rámci dopoledních činností, formou hry.
Učitelky při každodenních činnostech dětem vytvářejí podmínky k hudebnímu vzdělání, pohybovému i rytmickému cvičení, zdravotnímu cvičení, výtvarným i pracovním činnostem.
Učitelky ve vzdělávání využívají, dle možností prvků z programů "Začít spolu" a „Teorie rozmanitých inteligencí" Howarda Gardnera, Zdravá mateřská škola a zaměřují se ve výuce na environmentální výchovu.

7.) Vzdělávací obsah

I. Integrovaný blok:

„Od semínka ke kořenům“ – Já a svět kolem mě, roste ve mně zájem o poznání!

Podtémata:

- Jako stromky ve školce - (socializace, navazování vztahů, pravidla třídy)
- Mám pevné kořeny - (rodina, můj domov)
- V každém semínku je malá jabloň - (poznej mě všemi smysly)
- Bez kořenů nerostu - (lidské tělo, pohyb, sportování)

II. Integrovaný blok:

Od kmene ke koruně – Učíme se vnímat, tvořit, zkoumat

Podtémata:

- Bezpečně mezi větvemi (na ulici, doma, ve školce)
- Není strom jako strom (odlišné kultury, povolání, cestování)
- Jak se stromy proměňují - (kouzlo ročních období)
- Koruna života (zvířata a rostliny, ekologie, živá příroda)
- Z koruny stromů až do vesmíru (planeta Země, objevy, pokusy)
- Strom a svět (neživá příroda)
- Počasí od kmene ke koruně (živly)

III. Integrovaný blok:

Od květů k plodům – Rozkvétám, umím, zvládám, těším se na další růst

Podtémata:

- Plody dávných časů (zvyky, tradice a slavnosti od září do srpna)
- Když strom kvete pro radost (setkávání, sdílení)
- Dobrý sadař sklízí dobré a krásné plody (kulturní a estetické prostředí MŠ, lidská práce, povolání, řemesla)
- Koruna lípě sluší (Česká republika, sousední země, umění, historie, svátky, pranostiky, knihy)

„Vše v přírodě, každá květina, každý strom a každé zvíře, nás mohou mnohému naučit.“ (E. Tolle)

INTEGROVANÉ BLOKY - BAREVNÝ STROM POZNÁNÍ

I. Integrovaný blok:
„Od semínka ke kořenům“ – Já a svět kolem mě, roste ve mně zájem o poznání!

Podtémata:

- **Jako stromky ve školce** - (socializace, navazování vztahů, pravidla třídy)
- **Mám pevné kořeny** - (rodina, můj domov)
- **V každém semínku je malá jabloň** - (poznej mě všemi smysly)
- **Bez kořenů nerostu** - (lidské tělo, pohyb, sportování)

Hlavní smysl a účel:

- Podporovat dítě ve vnímání vlastní identity, v utváření vztahů k sobě, druhým i okolnímu prostředí, pomoc dítěti v adaptaci v prostředí mateřské školy, poznávat a vytvářet pravidla společného soužití, vytvářet vazby, rozumět sobě i ostatním, dodržovat bezpečnost, vnímat školku jako bezpečné a inspirativní prostředí.
- Socializovat se ve školním prostředí
- Zvládnout odloučení od rodičů
- Navázat kamarádství, vztahy s vrstevníky
- Poznat prostředí školy
- Stanovit a přijmout pravidla pro spokojené a bezpečné soužití
- Pochopit důležitost pravidel pro svoji bezpečnost ve škole a jejím okolí
- Orientovat se v okolí, bezpečné chování vůči cizím lidem a zvířatům
- Rozpoznat, pojmenovat a ovládat části svého těla
- Osvojit si základy přirozeného pohybu a sportu, vnímat je jako součást života
- Získat zdravé návyky životosprávy a životního stylu
- Umět se představit celým jménem, znám svoji adresu a rodinné vazby
- Zvládat sebeobsluhu
- Vyjádřit pocity, potřeby, prožitky

„Ohýbej stromek, dokud je mladý“
„Kdo se bojí, nesmí do lesa“

- **Očekávané výsledky učení:**

Klíčové kompetence

k učení
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

komunikační
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

k osobnostní a sociální
- Vyjadřuje svůj názor.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

k podnikavosti a pracovní
- Přichází s vlastními nápady.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

k řešení problémů
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

kulturní
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

digitální
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávacích oblasti:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

Praktický život
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Fyzická zdatnost
- Překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví
- Má osvojené základní hygienické návyky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Myšlenkové operace a procesy
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

Představivost, fantazie, tvořivost
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatematické představy
- Roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
- Začlení se do skupiny.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Svět lidí a kultury
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Životní prostředí a jeho ochrana
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

II. Integrovaný blok:
Od kmene ke koruně – Učíme se vnímat, tvořit, zkoumat

Podtémata:
- Bezpečně mezi větvemi (na ulici, doma, ve školce)
- Není strom jako strom (odlišné kultury, povolání, cestování)
- Jak se stromy proměňují - (kouzlo ročních období)
- Koruna života (zvířata a rostliny, ekologie, živá příroda)
- Z koruny stromů až do vesmíru (planeta Země, objevy, pokusy)
- Strom a svět (neživá příroda)
- Počasí od kmene ke koruně (živly)

Hlavní smysl a účel:
- Podporovat dětskou zvídavost a chuť poznávat svět kolem sebe, rozvíjet poznávací schopnosti – pozorování, třídění, umožnit dětem aktivně zkoumat přírodu, řešit problémy, experimentovat a nacházet souvislosti mezi věcmi, vychovávat děti k odpovědnosti za životní prostředí.
- Rozpoznat, určit, pojmenovat a porovnat hlavní znaky v ročním období
- Pojmenovat jevy v přírodě
- Být aktivní v ochraně přírody
- Zkoumat, objevovat a zajímat se o jevy kolem sebe
- Používat literaturu jako jednu z cest k rozvoji poznatků
- Klást otázky, hledat aktivně odpovědi
- Umět pracovat s chybou
- Pochopit souvislosti mezi živou a neživou přírodou
- Získat poznatky o globálnosti lidského chování a naší planety
- Používat a rozvíjet smyslové vnímání jako nástroj k poznávání světa kolem sebe
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách

„Jeden strom nečiní háj“
„Kam strom ohýbáš, tam roste“

- **<u>Očekávané výsledky učení:</u>**

Klíčové kompetence

K učení

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Komunikační
- Vyjadřuje se různými způsoby.

K občanství a udržitelnosti
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Osobnostní a sociální
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

K podnikavosti a pracovní

- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Dokončí, co započalo.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

K řešení problémů
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Tvořivě pracuje s informacemi.

Kulturní
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Digitální
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby
- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

Pohyb, hrubá a jemná motorika
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Praktický život
- Zvládá sebeobsluhu.

Fyzická zdatnost
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Myšlenkové operace a procesy
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Představivost, fantazie, tvořivost
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatematické představy
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá různé sociální role.

- Základy etikety a morální hodnoty
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Bezpečné chování

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

III. Integrovaný blok:
Od květů k plodům – Rozkvétám, umím, zvládám, těším se na další růst

Podtémata:

- Plody dávných časů (zvyky, tradice a slavnosti od září do srpna)
- Když strom kvete pro radost (setkávání, sdílení)
- Dobrý sadař sklízí dobré a krásné plody (kulturní a estetické prostředí MŠ, lidská práce, povolání, řemesla)
- Koruna lípě sluší (Česká republika, sousední země, umění, historie, svátky, pranostiky, knihy)

Hlavní smysl a účel:

- Seznamovat děti s kulturními tradicemi a svátky, podporovat společné prožívání ve skupině, budovat pozitivní vztah k rodině, škole, komunitě, vést dítě k tvořivému vyjádření svých myšlenek, emocí, prožitků, podporovat estetické vnímání, radost z tvorby a sdílení.
- Seznámit se s tradicemi, zvyky a svátky během celého roku
- Společně sdílet společné zážitky, sdílet a vyjadřovat vlastní postoje
- Poznávat odlišnosti v různých kulturách a přijímat je

- Vnímat jazyk jako nástroj k dorozumívání mezi lidmi
- Zaujímat vlastní postoje, názory a stanoviska na základě získaných poznatků, svých emocí a prožitků
- Respektovat ostatní a rozvíjet svoji individualitu
- Dokázat ocenit úspěch druhého
- Vnímat rozmanitost světa
- Brát odlišnost jako možnost obohacení sebe
- Vážit si sám sebe, svých hodnot, posilovat sebedůvěru, samostatnost
- Vnímat kulturu, umění a hudbu jako nezbytnou součást života
- Uplatňuje svoji fantazii a tvořivost ve výtvarných a hudebních projevech

„V každém jablíčku je malá jabloň“
„Jablko nepadá daleko od stromu“

- **<u>Očekávané výsledky učení:</u>**

  <u>Klíčové kompetence</u>

  K učení
  - Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

  Komunikační
  - Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
  - Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

  K občanství a udržitelnosti
  - Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
  - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

  Osobnostní a sociální
  - Pojmenuje vlastní silné stránky.
  - Projevuje důvěru v sebe sama.

  K podnikavosti a pracovní
  - Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
  - Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
  - Oceňuje práci i úsilí druhých.

  K řešení problémů
  - Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
  - Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

  Kulturní
  - Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

  Digitální
  - Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

  Vzdělávací oblasti

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Praktický život

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami

Fyzická zdatnost

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Ochrana zdraví

- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Vyrovná se s neúspěchem.

Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.

Představivost, fantazie, tvořivost

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Předčtenářské dovednosti

- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatematické představy

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty

- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Zdroje použité v dokumentu:

- MŠMT, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha září 2025
- MŠMT, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- GAJDOŠOVÁ, J., DUJKOVÁ, L., Začít spolu metodický průvodce pro předškolní vzdělávání. Praha: Portál
- KREJČOVÁ, J., KARGEROVÁ, J., SYSLOVÁ, Z., Individualizace v mateřské škole. Praha: Portál
- HOWARD GARDNER, Teorie mnohočetné inteligence
- BURDÍKOVÁ L., Odborné semináře
- PORADCE ŘEDITELKY mateřské školy, Praha: Forum
- http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani